

УДК 378.6

## Некоторые вопросы повышения эффективности обучения курсантов и слушателей вузов МВД навыкам стрельбы

**Хажироков Валерий Ахиедович,**

кандидат юридических наук, начальник кафедры физической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского  
университета МВД России. Россия, г. Нальчик.  
E-mail: Valera-525@mail.ru

**Аннотация.** Специфика огневой подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России заключается в необходимости решения задач разнообразной тематики, в числе которых освоение правил и мер безопасности при обращении с оружием, знание основных характеристик штатного вооружения, повышение эффективности ведения огня в изменяющихся условиях, получение навыка достаточного для эффективной стрельбы мышечного напряжения и оптимального дыхательного ритма и т.д. В отличие от предметов общеобразовательного цикла, с которыми так или иначе сталкивается будущий полицейский во время учебы в школе или получения высшего образования, огневая подготовка является прерогативой военизированных структур. В процентном соотношении количество людей, обладающих при поступлении на службу в полицию достаточным уровнем огневой подготовки крайне невелико: исключением являются граждане, прошедшие срочную (контрактную) военную службу, молодые офицеры, получившие профильное ведомственное образование, бывшие спортсмены, самостоятельно посещавшие спортивные секции по пулевой стрельбе из различного оружия. В остальных случаях ознакомление с техническими особенностями оружия, приемам и способам ведения огня происходит для полицейских только в период первоначальной подготовки. Дабы избежать критичных ошибок и трудностей преподавателям и обучаемым важно придерживаться ряда рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, система органов внутренних дел, огнестрельное оружие, обучение стрельбе, повышение точности, техника стрельбы, выстрел, фазы выстрела.

Для лиц, являющихся в стрельбе новичками, первоначальная подготовка, предшествующая службе в полиции – важный период формирования индивидуальной манеры ведения огня, выбора наиболее подходящей под индивидуальные особенности стойки (положения), получения представления о работе с оружием. При обучении слушатели сталкиваются с типовыми сложностями в части освоения обширного теоретического и практического материала, когда в условиях ограниченного по времени курса огневой подготовки в соответствии с образовательными программами им приходится оперативно получать знания в малознакомой сфере и демонстрировать их усвоение в ходе учебных стрельб. Иными словами, сотрудники правоохранительных органов должны совершенствовать двигательные навыки, а в задачи преподавателя входит обращать внимание на совершаемые ими ошибки и устранение погрешностей [1].

К примеру, на первых практических занятиях для малоподготовленной аудитории, использование патронов является излишним. Перед этим необходимо разъяснить детали выбора той или иной стойки, объяснить антропометрические и иные особенности, необходимые к учету при ведении огня из определенного вида оружия - правша/левша, удобство прицеливания, показатели силовой выносливости конкретного обучаемого и т.д. Чтобы слушатели получили представление о прицеливании можно применить статическую нагрузку в виде удержания положения боевой изготровки с незаряженным оружием (грузом) заданный период времени. Это же упражнение можно усложнить

задачей периодического нажатия спускового крючка по команде ответственного лица. Это послужит действенной профилактикой вероятных ошибок, так как чаще всего неопытный стрелок больше обращает внимание не на цель, а на спусковой крючок, он слишком нервничает, в следствии чего промахивается. В качестве цели можно использовать любой объект, размещенный на мишенном поле или мишень любого типа.

Привитию первичных навыков стрельбы слушателям образовательных организаций МВД в обязательном порядке должен сопутствовать строгий преподавательский контроль. Вне зависимости от того, предполагается ли на занятии использование боеприпасов или нет, в первую очередь преподавателю надлежит добиться (желательно, путем проведения некоего рубежного контроля) знания и соответствия всех последующих действий, обучаемых мерам личной безопасности. Статус источника повышенной опасности, коим является огнестрельное оружие, объясняет строгую регламентацию и последовательность действий с ним, производство определенных манипуляций и передвижений только при непосредственном разрешении руководителя. От слушателей, не усвоивших это правило и не освоивших соответствующий информационный массив следует добиваться исключения данного пробела, а в противном случае не допускать к дальнейшим занятиям.

Установлено, что главным условием успешного устранения ошибок являются хорошие теоретические знания материально-технической части оружия и практические навыки в его разборке и сборке, которые помогут эффективно использовать оружие в любых условиях, хотя многие не придают ему высокого значения при обучении [2]. Действительно, понимание слушателями непосредственного назначения определенных частей и механизмов оружия, функций, обеспечению которых они служат при производстве выстрела, способствует формированию более полного понимания процесса стрельбы, умению при необходимости внести определенные корректировки, возможности заменить неисправный или неожиданно пришедший в негодность компонент в кризисной ситуации.

Наиболее очевидной ошибкой в рамках курса огневой подготовки в образовательных организациях МВД являются промахи при стрельбе по мишени и не сданные нормативы, которые различаются в зависимости от программы обучения и профессионального предназначения сотрудников. Самые распространенные причины промахов – двигательные ошибки, неверно либо не вовремя приложенные усилия, чрезмерная зажатость, либо, наоборот, расслабленность стрелка, сбой дыхания, просчеты прицеливания. Для преподавателей момент выработки у подопечных первичных, базовых навыков стрельбы является очень важным, так как исправлять допускаемые огрехи исполнения, которые появились в результате просчетов в обучении крайне проблематично. К примеру, так называемые геометрические ошибки связаны с неустойчивой позой, неправильным распределением веса тела, искажением желательной амплитуды движений. К динамическим ошибкам приводит нервозность и закрепощенность стрелка, чрезмерное напряжение участков мускулатуры во время выстрела. Ритмические ошибки допускаются, если стрелок действует слишком быстро или слишком медленно, торопится или тянет с выстрелом – в результате сохранять ритм дыхания становится тяжелее, что сказывается на статистике меткости стрельбы.

Выявить, какая именно ошибка стала причиной промаха - весьма непростая задача, так как зачастую в процессе стрельбы один слушатель может допустить целый ряд разнородных технических нарушений. Ошибки часто накладываются хаотично, складываются и образуют неправильный результат. Здесь педагогу необходимо оперативно проанализировать произошедшее и доискаться до первоисточника. Сложность данной задачи заключается в том, что в процессе указанного анализа нет определенного шаблона – манера стрельбы каждого слушателя индивидуальна и требует детального разбора для рекомендаций по ее оптимизации. Умение донести до аудитории правила и принципы ведения огня, найти подход к каждому члену учебной группы и

способствовать выработке у них навыка эффективной стрельбы является показателем профессиональной компетенции преподавателей огневой подготовки.

В процессе обучения важно помнить, что видимые, явные ошибки не всегда являются причиной неточной стрельбы, однако именно на их устранении концентрируются некоторые преподаватели, полагая, что тем самым решают очевидную проблему. Представляется, что при фиксации ошибок лучше было бы подвергнуть конкретного слушателя тотальной проверке и доподлинно убедиться в качестве выполнения всех фаз ведения огня. Иными словами, работать следует не со следствием, а с причинами ошибок, внося изменения в неверный поведенческий алгоритм действий обучаемых.

Разберем работу преподавателя над ошибкой слушателей на примере упражнения по ведению скоростной стрельбы за ограниченное время. Характерной причиной промахов в данном случае является поспешное или слишком медленное выполнение выстрелов. Некоторые стрелки под воздействием факта о истечении времени начинают торопиться и оттого промахиваются, другие, напротив, игнорируют временное обстоятельство, подолгу выцеливают и нарушают установленный хронометраж. Ответственное лицо должно фиксировать в какой манере и насколько быстро стреляющий нажимает на спусковой крючок, дергает ли его, как долго задерживается. Для понимания преимущественной модели стрельбы слушателю необходима многократная отработка упражнения, в процессе которой о он сам, и преподаватель смогут отследить положительную динамику (или ее отсутствие), а затем сделать вывод о дальнейшем выборе тренировочных средств.

В случае, когда проблемы со спуском очевидны, преподаватель рекомендует сосредоточиться на этом элементе, сначала без выстрела, и далее со стрельбой. Иногда ошибка заключается не только в слишком быстром, но и слишком медленном спуске. Это связано с медленной реакцией стрелка, отсутствием зазора между рукояткой пистолета и пальцем. Перед каждыми стрельбами необходимо проверять оружие на исправность и беспрепятственную работу всех частей. Например, если у пистолета спусковой крючок слишком тугой, то для обучения малоопытных слушателей желательнее не использовать такое оружие. Сказывается также состояние мускулатуры и моральное напряжение, они могут отрицательно влиять на результат. В момент совершения выстрела должен работать палец, но часто происходит одновременное напряжение многих групп мышц, происходит тремор [3].

Педагогическая практика и статистический анализ показывают, что с определенной степенью успеха научить прицельному ведению огня и исправить сопутствующие этому ошибки можно практически у любого сотрудника полиции, начинающего профессиональную деятельность с обучения в ведомственном вузе. Основным средством считаем монотонную, многократную отработку под контролем педагогического работника, способного ориентировать подопечного и способствовать усвоению учебного материала.

### Список литературы

1. Афиногенов, Т. П. Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений МВД / Т. П. Афиногенов, В. А. Синянский // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. №4 (21) С. 248–249.
2. Даминов, А. А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия: аспекты правомерности применения / А. А. Даминов // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2023. № 1 (13). С. 21–25.
3. Цримов, А. А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников полиции навыкам стрельбы / А. А. Цримов // Право и управление. 2023. № 9. С. 248–252.